

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136
И.Н. Львова
Приказ от 17.07.2015 № 022-0



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (3-4 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Пугачёва В. А., воспитатель

Рассмотрено членами методического
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Рекомендовано к использованию.

Заседание МО от 17.07.2015 протокол № 12

Калининград
2015

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР № 136, написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 136.

Программа обеспечивает познавательное развитие обучающихся 3-4 лет в разделе элементарных математических представлений. Освоение программы осуществляется посредством различных видов деятельности – игровой, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирования, пр.

Теоретической основой программы является использование современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры). Выбор технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей.

Цель реализации программы – формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях, форме, цвете, размере), обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами элементарной математики.

Задачи реализации программы:

1. Формировать у обучающихся умение выделять признаки конкретных предметов - цвет, форму, величину, сравнивать группы предметов путем наложения и приложения, сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине. Определять части суток.
2. Развивать память, внимание, креативность и вариативность мышления; умение слушать и понимать чужую речь, выполнять задачи воспитателя.
3. Формировать мотивацию учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

В основу программы положен принцип построения содержания «по спирали»: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. В основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология. Новое открывается с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Занятия проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность одного занятия для детей четвертого года жизни не более 15 минут. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в год.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые показывают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В возрасте 3-4 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Выявление результатов освоения данной рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение, и служат ориентирами для изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 4 лет, информирования родителей

(законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Элементарные математические представления» состоит из обязательная часть (100%) – развитие математических представлений у детей 3-4 лет.

Методы освоения содержания данной программы:

наглядные: наблюдение, рассматривание, ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми.

практические: обследование предметов, игры-экспериментирования с кубиками, пазлами, строительными «кирпичиками», создание игровых ситуаций, моделирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	К-во занятий	Месяц
1	Понятия много, один, по-одному, ни одного			4	сентябрь
1.1 1.2	Много, ни одного	Учить: - составлять группу из отдельных предметов; - из группы выделять отдельные предметы; - использовать в речи выражения много – ни одного	Осенние листья одинакового цвета и формы, листья, вырезанные из белой бумаги, все для рисования	2	сентябрь
1.3	Много и один	Учить: - различать понятия много и один; - раскладывать предметы правой рукой слева направо; - закреплять представления о цветах предметов	Полоски бумаг зеленого и желтого цветов, набор раздаточного материала	1	сентябрь
1.4	По-одному, ни одного	Учить: - находить много предметов, по одному, ни одного; - отвечать на вопросы простыми предложениями, согласовывая числительные с существительными; - составлять множество из отдельных	Расставленные на столах игрушки, набор кубиков разного цвета, квадраты разного размера – 7х7, 5х5, 3х3	1	сентябрь

		предметов, видеть в множестве отдельные предметы			
2	Понятия вверх, вниз			3	октябрь
2.1	Вверх, вниз	Закреплять: -представления о понятиях вверх, вниз; -умения раскладывать предметы правой рукой слева направо; - умения раскладывать предметы правой рукой сверху вниз;	Наборное полотно на доске, полоски бумаги разного цвета на каждого ребенка, набор игрушек, цветные карандаши	1	октябрь
2.2 2.3	Круг, квадрат	Знакомство детей с кругом и квадратом, обследование фигур с помощью зрения и осязания	Круг и квадрат на каждого ребенка, наборы игрушек, обязательно кубики разных цветов, предметы в форме круга, квадрата	2	октябрь
3.	Длинный, короткий			4	октябрь, ноябрь
3.1	Длиннее, короче	Учить сравнивать контрастные по длине предметы, отражая результаты сравнения словами длиннее, короче	Длинная и короткая доски, круги разного цвета, макеты деревьев, силуэты зверей	1	октябрь
3.2 3.3	Длинный, короткий. Одинаковые и разные по длине	Сравнение предметов с помощью приемов приложения, проговаривать результаты	Большая и маленькая куклы, полоски бумаги разной длины, круги и квадраты разных цветов и размеров	2	ноябрь
3.4	Обобщение полученных знаний	Упражнения в умении составлять группы	Полоски бумаги,	1	ноябрь

		предметов по заданному признаку; закрепление умения раскладывать предметы правой рукой слева направо, снизу вверх; закрепление умения различать круг и квадрат	вырезанные из бумаги елочки, грибочки и т.д., круги и квадраты		
4	Итогово-проверочное занятие	Проверка умения составлять группы предметов по заданному признаку, выделять один предмет из группы; закрепление умения сравнивать предметы, результаты сравнения выражать словами	Наборы игрушек, вырезанные из бумаги предметы и т.д.	1	ноябрь
5	Равенство множеств			4	декабрь
5.1	Равенство множеств	Формирование понятия о равенстве множеств	Карточки с нарисованными листьями и вырезанные из бумаги жучки – по числу листьев	1	декабрь
5.2 5.3	Столько же, сколько; поровну	Развитие воображения детей, употребление выражений столько же, сколько и поровну, обучение сравнению множеств приемами приложения	Наборы бумажных карточек, плоскостные зайцы и морковки, наборы геометрических фигур, все для аппликации	2	декабрь
5.4	Сравнение групп предметов	Упражнения детей в сравнении групп предметов приемом приложения	Картинки из геометрических фигур и фигуры, такие же, как на картинках	1	декабрь
6	Треугольник	Ознакомление дошкольников с треугольником, обследование фигуры, обводя её пальцем по контуру	Треугольник и, картинка, на которой всё треугольное	1	январь
7	Больше, меньше			3	январь

7.1 7.2	Больше, меньше	Ознакомление со словами больше, меньше; закрепление знаний о равенстве и неравенстве множеств; знакомство со способами уравнивания множеств; соотнесение части суток с отдельными видами деятельности дошкольников	Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольник и, красные и синие кубики, схематические изображения к игре «Дети на прогулке», картинки с изображением того, что делают дети в разное время суток	2	январь
7.3	Части суток	Закрепление умений сравнивать предметы по длине; упражнения в различении частей суток	Две ленточки, разные по длине и цвету, намотанные на палочки	1	январь
8	Широкий-узкий, шире-уже			3	февраль
8.1	Широкий-узкий, шире-уже	Ознакомление детей со способами сравнения предметов по ширине, отражение результатов сравнения в речи: широкий-узкий, шире-уже	Две полоски разной длины, две полоски разной ширины; карточки с нарисованными мячами, матрешки	1	февраль
8.2	Широкий-узкий, шире-уже	Упражнения в сравнении предметов по ширине; обучение схематическому изображению предметов с помощью палочек	Две машинки разного размера, дощечки и полоски разной ширины; палочки, картины из палочек	1	февраль
8.3	Широкий-узкий, шире-уже	Закрепление знаний о геометрических фигурах, упражнения в сравнении разных предметов по длине и ширине	Геометрические фигуры; предметы, разные по длине и ширине	1	февраль
9	Путешествие в	Закрепление умений	Круги трех	1	февраль

	зимний лес (закрепление)	сравнивать множества способом приложения и наложения; совершенствование умения установления равенства при сравнении; обучение сравнению двух предметов по величине	размеров, плоскостные морковки и ведра, геометрические фигуры, игрушечный заяц		
10	Выше-ниже, высокий-низкий			3	март
10.1	Выше-ниже, высокий-низкий	Ознакомление детей со способами сравнения предметов по высоте	Объемные пирамидки, елочки и деревья разной высоты	1	март
10.2	Выше-ниже, высокий-низкий	Закрепление приемов сравнения предметов по высоте и ширине, отражение результатов сравнения словами выше-ниже, высокий-низкий	Разные по высоте куклы, стульчики, шарфики, геометрические фигуры, изображение, сложенное из таких фигур	1	март
10.3	Выше-ниже, высокий-низкий	Обучение работе с предметами на ощупь, закрепление умения сравнивать две группы множеств по количеству элементов; продолжение работы по развитию воображения	Карточки с нашитыми пуговицами, плоскостные яблоки и груши, бумажные круги разных цветов, предметы тех же цветов, пирамидки	1	март
10.4	Игра «Чудесный мешочек»	Обучение дошкольников видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, закрепление умений сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте	Мешочек и набор мелких предметов; круг, квадрат, треугольник, предметы, формой похожие на эти геометрические фигуры	1	март
11	Игра «Зеркало»	Обучение детей выполнению нескольких дви-	Матрешки, кубики трех	1	апрель

		жений по числу предметов; закрепление умений видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры	цветов, большие и маленькие круги		
12	Соответствие между элементами множеств	Обучение навыкам установления соответствия между элементами множеств; закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов; развитие временных представлений	Ширма, молоточек, карточка с двумя полосками, расположенными одна под другой; большие и маленькие треугольники, карта с изображением деятельности детей в разное время суток	1	апрель
13	Составление целого из частей	Составление изображений из знакомых геометрических фигур; закрепление умения определять местоположение предмета «от себя»	Карточки с изображением игрушек (от 1 до 5); игрушки такие же, как на карточках; геометрические фигуры; молоточек; флажки	1	апрель
14	Сравнение предметов	Закрепление умений сравнивать предметы по разным критериям; обучение умений группировать предметы по цвету; закрепление умений составлять из палочек геометрические фигуры и знакомые изображения	Листы бумаги, полоски разной длины, два плоскостных домика разной высоты, палочки каждому ребенку, треугольники синего, зеленого и желтого цветов	1	апрель
15	Равенство	Обучение установлению равенства между количеством звуков и предметов; развитие навыков	Мешочки с предметами; большие и маленькие	1	май

		в сравнении предметов по количеству; закрепление умения определять на ощупь, много ли предметов в мешочке	мячи; большие и маленькие кубики		
16.	Классификация по двум признакам	Закрепление навыков сравнения равных и неравных по количеству групп предметов; закрепление умений определять местоположение предметов	Кукла, разные предметы, большие и маленькие круги, изображение одеяла с дырками, картинки с заплатками разных цветов и форм	1	май
17.	Различение предметов по форме. Группировка предметов по форме	Развитие навыков в различении предметов по форме, группировка предметов по форме; совершенствование умений видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке	Геометрические фигуры; разные предметы и изображения предметов; изображения домиков без дверей; вырезанные из картона двери	1	май
18.	Сравнение предметов, уравнивание множеств предметов	Проверка умений сравнивать множества по количеству предметов; совершенствование умений определять пространственные направления «от себя»; закрепление умений сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	Матрёшки; плоскостные домики; кубики; геометрические фигуры	1	май
ИТОГО				36	

3. Организационный отдел

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая литература, аудио- и видео- пособия, наглядный материал, игры математической направленности. Кроме того, выполнение содержания программы осуществляется за счет материально-технических средств.

3.1. Методическая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания
1	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	Методическое пособие
2	Коротовских Л.Н.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	Методическое пособие

3.2. Аудио- и видео- пособия

М/ф «Козленок, который умел считать до 10»

М/ф «Узнавай-ка»

М/ф «Волк и семеро козлят»

М/ф «Репка»

Аудиозапись «Считалки»

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, плакаты	Модели, сигнальные карточки
Плакаты с изображением геометрических фигур «Волшебный» мешочек Палочки Кюизенера Цветные счетные палочки Логические блоки Дьенеша Цветные кубики (разного размера) Пазлы Геометрические фигуры	Мои первые цифры Дидактические карточки Карточки с нашитыми пуговицами Матрешки

3.4. Игры математического содержания

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные
«Сокровища» «Собери из геометрических фигур домик, и т.д.» «Волшебный мешочек»	«Завяжи кукле шарфик по росту» «Подбери к домику дверцу»	«Зеркало» Считалочки «Выше-ниже» «Пузырь»

3.5. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	«Любимый счет»	Магнитная доска с набором цифр и геометрических фигур
2.	«Зоопарк»	Модели зверей, растительность, ограждения
3.	Сенсорный коврик	Пробки, пуговицы, бисер, шнуровки, ткани